

Passeport Pédagogique : Bilan de Mobilité Erasmus+ en Belgique

Compte-rendu thématique et guide de transférabilité – Programme WBE

Participants
7 formateurs numériques
Département de la SAVOIE

Organisme d'accueil :
Wallonie-Bruxelles
Enseignement (WBE)

Dates :
16 – 19 Mars 2026

Code Projet :
2025-1-FR01-KA121-
SCH-000342498

La Mission en Bref : Immersion Pédagogique chez WBE



Le Cadre

4 jours d'immersion (16-19 mars 2026), **7 formateurs** de l'Académie de Grenoble, 1 organisme d'accueil (WBE - Bruxelles).



Le Camp de Base

Andenne. Choisi pour sa position centrale et stratégique.



La Mission

Favoriser le partage de pratiques, comparer les cadres institutionnels (France/Belgique), et soutenir une réflexion critique sur le numérique.



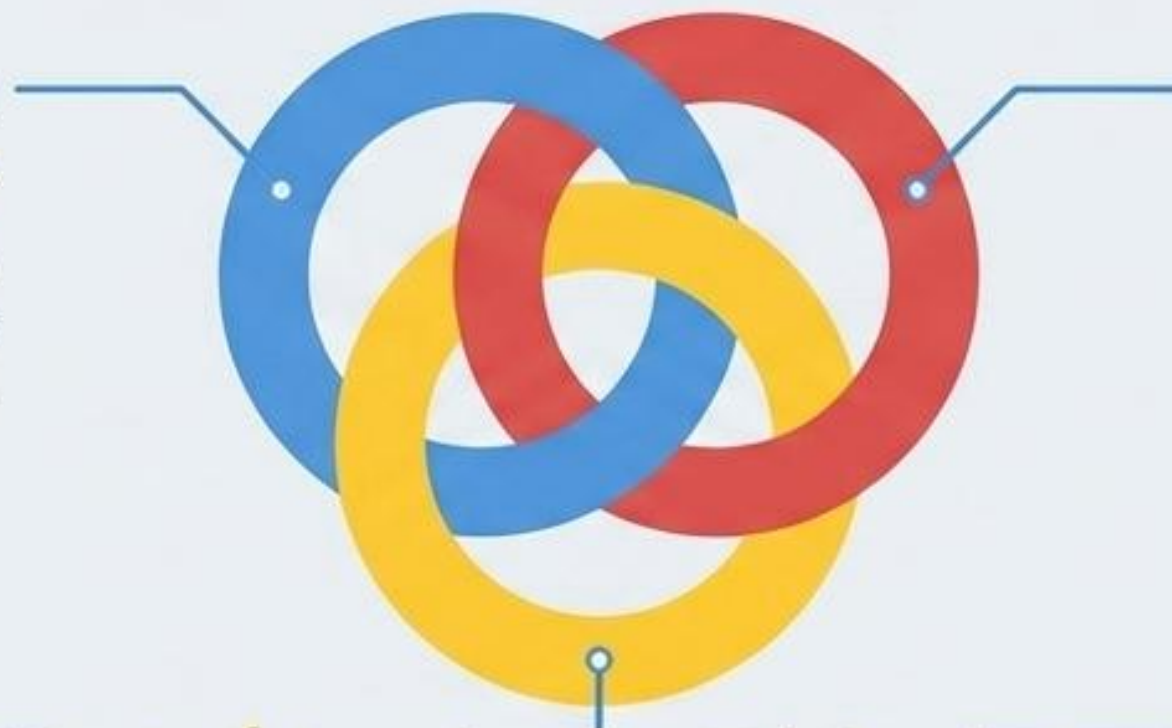
Le Format

Observations en situation de travail (écoles fondamentales et secondaires), échanges avec les formateurs, et visites institutionnelles.

Les 3 Piliers de la Mobilité Europass

Pilier 1 : Inclusion via le Numérique

Focus : Accessibilité, différenciation et autonomie des élèves à besoins spécifiques (ex : usage de l'iPad).



Pilier 2 : Intelligence Artificielle en Classe

Focus : Intégration éthique et raisonnée de l'IA dès l'école primaire (aide à la production, esprit critique).

Pilier 3 : Éducation aux Médias (FMTTN)

Focus : Citoyenneté numérique et intégration du nouveau programme Formation Manuelle, Technique, Technologique et Numérique.

L'objectif n'est pas seulement d'observer, mais d'identifier les leviers directement transférables dans notre système éducatif français.

Pilier 1 : L'Inclusion Scolaire Propulsée par le Numérique

Le Contexte Belge (Où & Qui)	L'Observation Pédagogique (Quoi)	Transférabilité en France (Comment)
 EESSCF Le Chêneux (Amay). Échanges avec Marie-Aude Raskin (logopède spécialisée) et Ludovic Riga (professeur/référent numérique).	 Utilisation de l'iPad comme outil de compensation. Pratiques favorisant l'accessibilité universelle et l'autonomie des élèves à besoins particuliers.	 Intégration de ces dispositifs dans les pratiques de l'école inclusive française. Développement de formations numériques équitables pour les formateurs du réseau.

Pilier 2 : L'Intelligence Artificielle Raisonnée au Primaire

**Le Contexte Belge
(Où & Qui)**



EFA de Gerpinnes.
Classe de Mme
Charlotte Van Herpe
(élèves P4 à P6,
9-12 ans).

**L'Observation Pédagogique
(Quoi)**



Usages concrets de l'IA
pour la différenciation et
l'aide à la production.
Éducation à l'esprit critique
face aux résultats générés
par l'algorithme.

**Transférabilité en France
(Comment)**

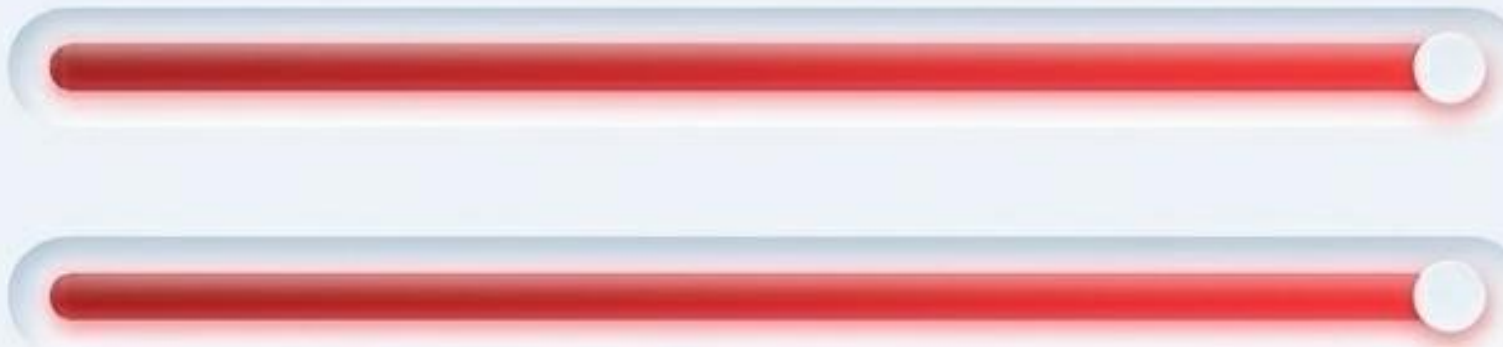


Nourrir la réflexion sur
l'intégration éthique de l'IA dans
les dispositifs de formation.
Création de modules pour
accompagner les enseignants
français face à l'IA, en évitant
la simple technophilie.

Pilier 3 : Éducation aux Médias & Déploiement du FMTTN

Le Contexte Belge (Où & Qui)	L'Observation Pédagogique (Quoi)	Transférabilité en France (Comment)
 EFA Jean Rostand (Philippeville) avec Céline Deroubaix.  Centre d'Autoformation (CAF) à Tihange avec Laura Colagioia, Valérie Stévens, Delphine Mignon.	 Articulation entre démarches actives et compétences disciplinaires (FMTTN). Outils d'éducation à la philosophie et citoyenneté numérique.	 Enrichissement des parcours d'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI). Adaptation des outils de formation d'adultes vus au CAF pour les formateurs de l'Académie.

Bilan des Cours : Offre de Formation WBE



Sérieux et Suivi (Évaluation : Excellent) : Encadrement constant par des Conseillers Technopédagogiques (CTP). Débriefings quotidiens rigoureux pour l'ancrage réflexif.

Qualité des Contenus (Évaluation : Très Innovant) : Adéquation parfaite avec les besoins actuels.

[Création]

Canva & Digidesign pour des supports attractifs.

[Innovation]

Initiation et usages du Stop Motion en classe.

[Efficience]

L'IA pour optimiser la préparation et la différenciation.

[Suivi]

Les consoles d'administration au service de la pédagogie.

L'Écosystème d'Accompagnement WBE

Les Ressources Spécialisées
Interventions des CTP (Conseillers technopédagogiques) avec un maximum de 20 ½ jours



Le système belge (WBE) se **distingue** par une granularité fine **de l'accompagnement**, allant du collectif à l'hyper-individualisé, orchestré par la Maison WBE à Bruxelles.

Le Réseau WBE : Contacts Institutionnels et Tuteurs



Marie-Agnès Boxus

Responsable, Maison WBE



Lucia Giunta

lucia.giunta@cfwb.be
02.755.55.55 - Accueil WBE



France Crahay

france.crahay@cfwb.be



Isabelle Martinato

isabelle.martinato@cfwb.be



Hervé Piquard

herve.piquard@cfwb.be



Dominique Steffens

dominique.steffens@cfwb.be

Coordonnateur du groupe
des conseillers techno pédagogiques

Carnet d'Adresses Terrain : Les Écoles Hôtes

Lieu	Enseignant(s)	Spécialité
EFA Jean Rostand (Philippeville)	Céline Deroubaix	Programme FMTTN
EFA Gerpennes	Charlotte Van Herpe	Intelligence Artificielle (P4-P6)
EESSCF Le Chêneux (Amay)	Ludovic Riga & Marie-Aude Raskin	iPad & Inclusion, Orthopédagogie
CAF (Tihange)	L. Colagioia, V. Stévens, D. Mignon	Éducation aux Médias & & Citoyenneté

Immersion Culturelle et Sociétale



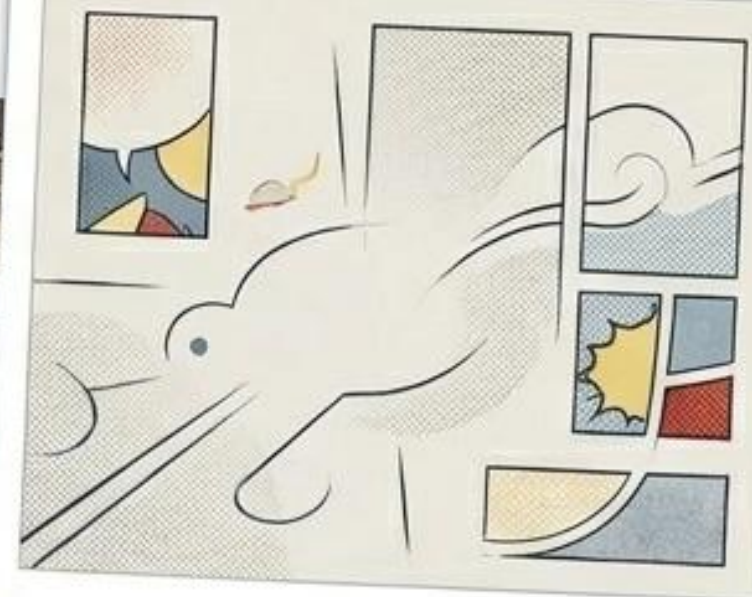
Institutions Européennes : Visite du Parlement Européen et lieux emblématiques de Bruxelles. Compréhension du cadre politique.



Le Marqueur Linguistique : Échanges sur la place du bilinguisme constitutionnel et l'impact de l'orthographe française comme marqueur social.



Villes de Caractère : Découverte du patrimoine de Liège et de Namur (capitale de la Wallonie).



Culture BD : Visite du Musée de la BD à Bruxelles.

L'impact du bilinguisme belge offre un miroir fascinant pour interroger nos propres fonctionnements sociétaux et culturels en France.

Validation Europass : Acquis et Perspectives



europass

Compétence Interculturelle

Capacité à évoluer et collaborer efficacement dans un environnement institutionnel européen (Compréhension des politiques WBE).

Expertise Numérique & IA

Renforcement des compétences techniques et pédagogiques (EMI, inclusion numérique, IA générative).

Posture Analytique

Transfert de pratiques, développement de projets communs et dissémination auprès de la Direction Académique et du pôle pédagogique.

Une mobilité qui transforme l'observation en action : vers des formations numériques plus inclusives et innovantes pour l'Académie de Grenoble.